

Schoolsamenvatting
ondersteuning
2025-2026

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon		Voorzieningen	
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: • Leerkracht • Kwaliteitscoördinator • Directie • Schoolmaatschappelijk werk		Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school • Voorschool	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden • Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) • Schakelklas
Specialisten		Onderwijsaanbod	
Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar: Op school • Dyslexiespecialist • Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) • Logopedist • Taal-/leesspecialist	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden • Autisme-specialist • Consulent passend onderwijs • Dyscalculiespecialist • Faalangstreductietrainer • Gedrag / sociale vaardigheden specialist • Jonge kind specialist • Meer- en hoogbegaafdheid specialist • Orthopedagoog • Psycholoog • Reken-/wiskunde-specialist	Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig Op school • Aanbod dyslexie • Aanbod motorische/fysieke ondersteuning • Aanbod spraak/taal • Compacten en verrijken • Preventieve signalering van leesproblemen	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden • Aanbod executieve functies • Aanbod laagbegaafdheid • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Onze visie op ondersteuning

Binnen onze school wordt gezocht naar mogelijkheden voor een passend onderwijsaanbod. Er wordt gedacht in uitdagingen en mogelijkheden in plaats van in problemen en beperkingen. We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Afstemming op onderwijsbehoeften is noodzakelijk. Als wij geen passend onderwijs kunnen bieden gaan we met ouders op zoek naar een (extern) passende onderwijsvoorziening.

Sterke punten in onze ondersteuning

- De school richt zich naar de basiskwaliteit van haar onderwijs en ook op het vormgeven van eigen ambities.
- De doelen in het schoolplan en de doelen in het verbeterplan zijn leidend in de schoolontwikkeling en de aansturing daarvan.
- De doelen in het schoolplan en de doelen in het verbeterplan zijn leidend in de schoolontwikkeling en de aansturing daarvan.
- De inhoud van het curriculum voor de Nederlandse taal en rekenen-wiskunde is dekkend voor de kerndoelen en werkt toe naar de referentieniveaus.
- Er heerst in de school een rustig leer- en werkklimaat waardoor de leerlingen tot leren kunnen komen.
- Ook is de uitleg van de leerkrachten duidelijk en weten de leerlingen wat er van hen verwacht wordt. Door verschillende werkvormen in te zetten, stimuleren de leerkrachten een actieve werkhouding.

Grenzen aan onze ondersteuning

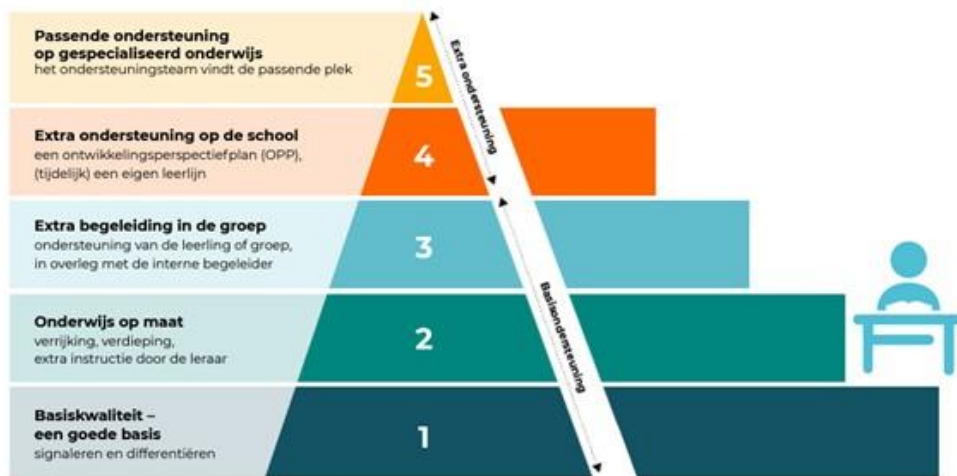
- Leerlingen die niet aanspreekbaar en aanstuurbaar zijn en die sterk externaliserend gedrag vertonen tijdens het onderwijsleerproces;
- Leerlingen die een sterk individueel gerichte orthodidactische begeleidingsvraag hebben;
- Leerlingen waarbij de cognitieve ontwikkeling stagneert en het welbevinden van het kind en het didactisch aanbod niet in balans. Er moet een leerbare situatie zijn. Zodra er geen groei in de cognitieve vaardigheden is en/of alle interventies op sociaal-emotioneel vlak niet helpen of aanslaan en wij onze grenzen bereikt hebben, dan moeten we op zoek gaan naar een beter leerplek voor de leerling;
- Leerlingen waarbij wij niet aan een fysieke leerbehoefte kunnen voldoen;
- Wanneer de veiligheid (fysiek en/of sociaal-emotioneel) van anderen in gevaar komt;
- Leerlingen die blind of doof zijn;
- De overige grenzen van onze organisatie staan beschreven in het schorsings- en verwijderingsbeleid. Dit documenten is op te vragen bij de directeur van de school.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

- passend onderwijsaanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen
- meer diepgang in de analyses aanbrengen door gebruik te maken van de 7 x L-methode in onze groeps- en leerlingevaluaties
- eenduidige aanpak en notatie betreffende de korte HGW-cyclus
- duidelijkheid brengen in de taak- en rolverdeling in de zorgcultuur
- het tempo van de instructie voor een aantal leerlingen verhogen
- hoge verwachtingen stellen
- opstellen plan van aanpak om de leeropbrengsten te verhogen
- concretiseren, actualiseren en borgen kwaliteitskaarten
- doorontwikkeling van aanbod voor taalzwakke kinderen (kinderen met Nederlands als moedertaal)

Handelingsgericht werken (HGW)

Op onze school werken we met Handelingsgericht Werken, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt. We werken we met een stappenplan dat eruitziet als een soort piramide. Deze piramide laat zien hoe we leerlingen begeleiden en ondersteunen.



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- **Kwalitatief goed onderwijs:** We bieden een rijk en passend lesaanbod aan. We leggen duidelijk uit volgens de methode Expliciete (Directe) Instructie.
- **In het lesaanbod ligt de focus op zelfstandigheid, samenwerking en vrijheid (Daltonprincipes):** kinderen werken in hun eigen tempo aan taken en plannen, er wordt aandacht besteed aan projecten en het oplossen van problemen, kinderen hebben de vrijheid om keuzes te maken en eigen initiatieven te nemen.
- **Op school werken we met effectieve aanpakken en methoden.** De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken. We bieden een breed aanbod voor alle leergebieden op drie niveaus in de groep. De school heeft extra methoden en materialen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
- **Leren met plezier en betekenis:** Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- **Rust, structuur en veiligheid:** In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin een kind zich veilig en gezien voelt.
- **Betrokken en deskundige leerkrachten:** Onze leerkrachten zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.
- **Aandacht voor ieder kind:** We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.

Schoolweging en spreiding

Een lage schoolweging voorspelt hoge eindresultaten en veel stimulerende thuiskenmerken. Een hoge schoolweging voorspelt lage eindresultaten en veel belemmerende thuiskenmerken. Het spreidingsgetal (tussen circa 3-9) geeft informatie over de uniformiteit van de leerlingenpopulatie gelet op de gezinskenmerken. De Fredericusschool heeft een schoolweging van 29,54 en een spreiding van 4,8.